



教具①（篠山養護学校）

| 教材名 | 写真 | 教科・領域 | ねらい | 使い方 |
|------------|---|----------------------|---------------------------------|---|
| ゴム印セット |  | 国語 図画工作 自立活動 等 | 平仮名や数字を書く代わりに使う。 | カレンダー作製や名前表記等、文字や数字を書きづらい際の代用品として使う。 |
| 生き物スタンプセット |  | 理科 図画工作 等 | 手の把握力をうながす。手の把握力をうながす。 | カレンダー制作等に用いる。 |
| 呼気調節器 |  | 自立活動 | 吹く息の量や方向を調節する力をつける。 | ①黄色の玉を、箱の手前側にあるくぼみに置く。 ②穴の開いている箇所玉が入るよう、呼気を調節しながら吹く（玉が穴に入ったら成功）。 |
| テントウムシ迷路 |  | 自立活動 | 目と手の協応力を高める 高める。 | ペン先（先に磁石が付いている）を動かして、赤い球を中央の黄色○の箇所まで運ぶ。 |
| 文字ブロック |  | 国語 自立活動 | 積木による構成遊びを通して、平仮名 や片仮名の読み書きを学ぶ。 | 積木を並べたり積み上げたりして、ことば作り遊びをする。 |

教具②（篠山養護学校）

| 教材名 | 写真 | 教科・領域 | ねらい | 使い方 |
|-----------|---|-------|--------------------------------------|---|
| 感覚訓練教具（音） |  | 自立活動 | 音を聞き分ける力を高める。 | 筒を揺らして音を出し、同じ音か異なる音か等、聞きくらべをする。 |
| 円柱ブロックセット |  | 自立活動 | 形の形状の違いがわかる。 (高い・低い、太い・細い、長い・短い等) | 円柱ブロックを積み上げたり並べたりして、物の形状を比べる。 |
| 聴覚認知セット |  | 自立活動 | 日常にあるさまざまな物や場面にかかわる音を知り、聞き分けができる。 | テープに録音されたさまざまな音を聞きながら、その音に合う物・場面の絵カードを選ぶ。 |
| マグネットブロック |  | 自立活動 | 立体的な形を構成する力を高める。 | 構成見本を見ながら、見本と同じものになるようにブロックを積み上げる。 |
| 音の聴き取りセット |  | 自立活動 | 日常生活で聴くさまざまな音と、その音に関する物や場面との一致ができる。 | テープに録音された音を聴き、その音にふさわしい物・場面の絵カードを選ぶ。 |

教具③（篠山養護学校）

| 教材名 | 写真 | 教科・領域 | ねらい | 使い方 |
|---------------------|---|------------|---|---|
| 形の分類箱 |  | 自立活動 | 形の弁別ができる。 手指・手首の操作性を高める。 | ブロックに合う形の穴に、ブロックをはめ込む。 |
| ペグさし (深浅細太) |  | 自立活動 | 深浅の違いや太い・細いの違いを知る。手指の操作性を高める。(形の認識・空間認知も含む) | ペグを、その長さや太さに合う穴に差し込む。 |
| 課題学習用 絵カード |  | 国語 自立活動 | 物の絵と名前(音声)とを一致させ、名詞理解を高める。 | 絵カードを提示し、そのものの名前を当てたりさせる等、名詞理解の学習に用いる。 |
| カラーライ ブラリー |  | 自立活動 | 生活にかかわるさまざまな物の名前を知る。 | 写真カードを提示してもの名前を当てさせ、日常生活に身近なものの名前の理解を図る。 |
| 絵や文章による抽象的 認知セット |  | 国語 自立活動 | コミュニケーション機能を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> ・似ている2つの場面絵を見比べて、違う箇所を言葉で説明する。 ・絵に合わせて単語カードを並べ替え、文を作る。 ・絵に合う「約束言葉」を選ぶ。 ・場面絵を見て、誰が何をしているのか等、言葉で説明をする。 |

教具④（篠山養護学校）

| 教材名 | 写真 | 教科・領域 | ねらい | 使い方 |
|------------|---|-------|----------------------------------|---|
| 大型ピクチャーカード |  | 自立活動 | コミュニケーション機能を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> ・人々、場所、動物、日常生活動作、形容詞について、カードに合う適切な言葉を考えて答える。 ・属性分類をする。 |
| 言葉の訓練用カード |  | 自立活動 | コミュニケーション機能を高める。 | カードを時系列で並べ替え、絵の説明をする。 |
| 絵画配列絵カード① |  | 自立活動 | 場面絵カードの並び替えを通して、物の状態の変化から時系列を知る。 | ランダムに並べた絵カードを、時系列順に並び替えて、場面の移り変わりを説明する。 |
| 絵画配列絵カード② |  | 自立活動 | 場面絵カードの並び替えを通して、物の状態の変化から時系列を知る。 | ランダムに並べた絵カードを、時系列順に並び替えて、場面の移り変わる様子を説明する。 |
| 絵画配列絵カード③ |  | 自立活動 | 場面絵カードの並び替えを通して、物の状態の変化から時系列を知る。 | ランダムに並べた絵カードを、時系列順に並び替え、場面の移り変わりを説明する。 |

教具⑤（篠山養護学校）

| 教材名 | 写真 | 教科・領域 | ねらい | 使い方 |
|---------------------|---|------------|---|---|
| 模様構成色板セット |  | 自立活動 | <p>三角形や四角形を組み合わせてさまざまな形や模様を作る。</p> <p>見本を見て、同じものを構成する力を育てる。</p> | <p>①作りたい形を決め、色板で形を構成していく。</p> <p>②提示された見本カードと同じものを構成する。</p> |
| マトリックス盤 |  | 自立活動 | <p>色、長短、上下、左右、前後の概念の理解をうながす。</p> <p>マトリックスの理解を図る。</p> | <p>一番左側の縦軸及び一番上の横軸の表札を見て、それぞれの属性を合わせたものの札をあてはめる。</p> |
| スペクトラ・マテリアル |  | 算数 自立活動 | <p>長さの概念を育てる。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・木枠に、色々な長さのブロックをはめ込み、何cmあるのかを測る。 ・色々な長さのブロックを、指定された長さになるように組み合わせる。 |
| 感覚訓練教具（触覚） （形認識） |  | 自立活動 | <p>さまざまな物の手触りや、立体についての認識を高める。</p> | <p>さまざまな形の積木を組み合わせて立体物を作ったり、触刺激用具を触って感触を味わったりする。</p> |
| 身体部位認知セット |  | 自立活動 | <p>身体の各部位についての認識を高める。</p> | <p>見本図を見ながら、身体部位ピースを組み合わせて見本通りに完成させる。</p> |

教具⑥（篠山養護学校）

| 教材名 | 写真 | 教科・領域 | ねらい | 使い方 |
|-----------|---|------------|---|--|
| 位置関係認識セット |  | 自立活動 | 上下、左右、前後の位置関係の理解を高める。 | ①絵カードを見て、「〇〇は左右（前後、上下）どっち？」等の問いに答える。 ②神経衰弱（位置関係で対になるカードをめくったら、カードをもらえる） |
| マッチング積木 |  | 自立活動 | 同じ・違うの理解を深める。 | ①提示された積木と同じものを探してマッチングさせる。 ②同じ属性のものに仲間分けする。 |
| 何が入っているの |  | 自立活動 | 入れ物（かばん、筆箱等）の中に、どのような物をいれるとよいか（入っているの）がわかる。 | ①入れ物の絵を見て、中にどのような物が入っているのかを予想し、答える。 ②中身を描いた絵で確認する。 |
| 数字パズル板 |  | 数学 自立活動 | 2桁の数の表記の仕方がわかる。2桁の数の読みを高める。 | 木枠に数字カード板をはめ込み、指定された2桁の数字を作る。（10～19まで、20～99までの2セット） |
| 日本色研配色パズル |  | 自立活動 | 色の濃淡の違いを知ったり、濃淡の違いによる仲間分けをしたりすることができる。 | ・提示された見本色シートと同じ色のシートを選ぶ。 ・明るい色、暗い色等、仲間ごとに色シートを分類する。 |

教具⑦ (篠山養護学校)

| 教材名 | 写真 | 教科・領域 | ねらい | 使い方 |
|-----------------|---|------------|--|---|
| 目と手の協応トレーニングカード |  | 国語 自立活動 | 目と手の協応力を高める。 直線・曲線描きに必要な筆記用具の握り方や手首の動かし方を知る。等 | 図版に応じて直線描きや曲線描きに取り組む。 |
| 形はめ板 |  | 自立活動 | 形の弁別ができる。 手首の操作力を高める。 | 型に合うように、ペグをはめていく。 |
| 色と形の学習箱 |  | 自立活動 | 色・形の弁別ができる。 | ①4色(赤・青・黄・緑)の色板を、見本の絵と同じ形になるよう組み合わせる。 ②見本カードに合うよう、色板をはめ込む。 |
| ペグさし盤 |  | 自立活動 | 色のマッチングができる。 目と手の協応力を高める。 | ①同じ色の棒に、ペグをさす。 ②型にはまるように、ペグをさす。 |
| 玉さし棒セット |  | 自立活動 | 見本を見て、同じものを構成する力を高める。 目と手の協応力を高める。 | カード見本を見て、同じ順番になるように玉を通す。 |

教具⑧（篠山養護学校）

| 教材名 | 写真 | 教科・領域 | ねらい | 使い方 |
|----------------|---|--------|--|---|
| 構成ブロックセット |  | 自立活動 | 見本を見て、模様を構成する力を高める。 手指の巧緻性を高める。 | カード見本を見て、同じ模様になるようにブロックをはめていく。 |
| ペグさし盤 (属性別) |  | 自立活動 | 目と手の協応力を高める。 ものの属性がわかる。 | 型枠の形に合うペグをはめる。属性分類の学習にも使える。 |
| マッチングはめ板 |  | 自立活動 | ものの用途による属性マッチングができる。 ものの形によるマッチング力を高める。 | ① 2つのパネルを合わせて絵柄を完成させる。 ② 片方にパネルをはめた状態で、もう片方には関連するもののパネルをはめる。 |
| 形はめセット |  | 自立活動 | 色・形によるマッチングができる。 | 型に合う形のブロックをはめ込む。 |
| タイムタイマー (大・小) |  | 自立活動 等 | 課題終了時間までの長さが視覚的にわかりやすくなる。 | 課題学習や作業学習等で、作業終了時刻までどのくらい時間があるのかを、視覚的にわかりやすくしたい時に使う。 |

教具⑨（篠山養護学校）

| 教材名 | 写真 | 教科・領域 | ねらい | 使い方 |
|---------------|---|-------|---|--|
| スキルブック |  <p>A pink book titled 'Skill book' with a blue laces pattern on the cover. Below it, on a green background, are two paper cutouts: a pair of blue shorts with a red and yellow belt, and a blue short-sleeved shirt with a yellow collar and buttons.</p> | 自立活動 | <p>手指の巧緻性を高める。 更衣に関する日常生活動作を知る。</p> | <p>ボタンのはめ外しやベルト締め、靴紐結び等の日常生活動作を練習する。</p> |
| 工具セット (木製) |  <p>A wooden toolbox with a red handle and yellow accents. In front of it are several colorful wooden tools: a red level, a blue wrench, a green wrench, a red screwdriver, a yellow screwdriver, and a yellow bolt.</p> | 自立活動 | <p>手指の巧緻性を高める。 ものづくり楽しさを味わう。</p> | <p>さまざまな工具を用いて、ものを組み立てたり作り上げたりする。</p> |
| 手指訓練用具① |  <p>A wooden block with four vertical slots. Each slot contains a colorful, cylindrical peg with a smiling face: red, blue, yellow, and green.</p> | 自立活動 | <p>指先で押す力を高める。</p> | <p>指先で棒を強く押し込み、棒を高く飛ばして遊ぶ。</p> |
| 手指訓練用具② |  <p>A wooden toy with a pink base and a red wire maze. It has several colorful beads (green, red, blue) on the wire. There are also two smaller wooden versions of the same toy.</p> | 自立活動 | <p>目と手の協応力を高める。 腕の空間動作や手首の動きを高める。</p> | <p>一方からもう片方の側へと、通らせた玉を指でつまんで動かす。</p> |
| でんぐりかえし |  <p>A circular wooden target with four colored sections (green, white, red, yellow) and a small white hand icon. Next to it is a wooden hammer.</p> | 自立活動 | <p>ハンマーで叩く動作に慣れる。 叩く力の加減を学ぶ。</p> | <p>ハンマーで目標物(木札)を叩き、ひっくりかえして遊ぶ。</p> |

教具⑩ (篠山養護学校)

| 教材名 | 写真 | 教科・領域 | ねらい | 使い方 |
|-------------|---|-------|---|--|
| カラーキューブセット |  | 自立活動 | 立体に親しみ、立体的な構成ができる。 | 見本の図（立体図）を見ながら、同じものを作り上げる。 |
| 熊の着せ替えボックス |  | 自立活動 | 身体部位(頭、上半身、下半身)の区別ができる。季節や用途に合わせた服装を知る。 | 季節に合う服の上下の組み合わせを考えながら、パズルピースを枠にはめ込んでいく。 |
| パズルセット(木製)① |  | 自立活動 | 数の概念の基礎を育てる。目と手の協応力を高める。 | ①見本絵を作成し、絵を手がかりにしてパズルをする。 ②絵とピースの形を手がかりに、パズルをする。 |
| パズルセット(木製)② |  | 自立活動 | 数の概念の基礎を育てる。目と手の協応力を高める。 | ①見本絵を作成し、絵を手がかりにしてパズルをする。 ②絵とピースの形を手がかりに、パズルをする。 ③完成後、絵の中の物の名前や何をしている場面か等、答える。 |